

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом
МБОУДО ЦДЮТ
Протокол № 4
от «21» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ
А.К. Муслединова
«21» 06 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Funny English»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 5-6 лет

Составитель: Самар Анастасия Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район
2024 г

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Funny English» (социально-гуманитарной направленности), реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ,

представленную Самар А.А., педагогом дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества"
Ленинского района Республики Крым.

Данная программа имеет все структурные компоненты, содержание которых раскрыто в полном объеме. Пояснительная записка включает в себя цели, задачи, актуальность и новизну.

Структура программы полностью выдержана, все разделы прописаны четко и конкретно.

Пояснительная записка раскрывает значимость данной программы, и ее место в учебном плане учреждения. Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры.

Особое внимание уделено активному использованию игровых технологий, благодаря которым учащиеся легко и непринужденно усвоят лексический и грамматический материал, предусмотренный программой.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: Игорь Иванович Иванов
(должность, место основного трудоустройства)

А. Ф. Иванова
(подпись, Ф.И.О.)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Funny English» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский», разработанной педагогом дополнительного образования Демидовой И.В, принятой и утверждённой приказом директора ДТ «Октябрьский» г. Липецка Алисова А.И (приказ от 03.02.2016г. №10).

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание

государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Уставом МБОУДО ЦДЮТ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям социальных и развития психологических функций, необходимых для систематического

обучения в школе.

Занятия по программе «Funny English» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми, но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» направлена на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к культуре, традициям англичан, расширяет представление детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют зарубежные сверстники.

В курсе для дошкольников с 5 до 6 лет главное внимание уделяется восприятию английской речи на слух, развитию разговорных навыков, пополнению словарного запаса. Основные темы, которые изучаются с детьми: семья, еда, домашние и дикие животные, времена года и погода, праздники и каникулы. Постепенно вводятся элементы чтения и письма.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Актуальность темы данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.

В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную, развивающую задачу. Иностранный язык должен стать существенным, формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития

ребенка и полноценной его реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры.

Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы «Funny English» происходит в общении детей друг с другом, педагогом, родителями в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятии, в запланированных и неожиданных событиях.

Работа строится на принципе сотрудничества, взаимопомощи. Такие условия благоприятны для языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка. Основой программы является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.

Отличительной особенностью является то, что она позволяет изучать иностранный язык в свободной игровой форме, стимулирует развитие творческого мышления через нестандартные *формы обучения*: кукольный театр, рисование, вырезание из бумаги и т.п.

Педагогическая целесообразность. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации и обучении, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальный возраст для начала обучения – 5 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на данной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает обучение детей 5-6 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В данном возрасте у детей происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и

речевых действий. В недрах диалогического общения дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Методы обучения, применяемые на занятиях объединения, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Объем и срок освоения программы. Данная программа реализуется в течение одного учебного: 36 недель (I полугодие составляет 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 108 часов.

Уровень программы – **стартовый**. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения. Занятия проводятся в очной форме, но в условиях пандемии занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Сферум и т.д.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом учреждения. Состав группы постоянный, одновозрастной.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

1) *по количеству детей*, участвующих в занятии, – групповая. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом;

2) *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* – развивающие упражнения, беседа, выставка, видеоурок, игра, игра-путешествие, игра-экскурсия, сюжетно-ролевые игры, музыкальные игры, иллюстрирование, конкурс, мастер-класс и т.д.;

3) *по дидактической цели* – вводное занятие, занятие по изучению нового материала, занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков, комбинированное занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Чтобы учебный процесс проходил эффективней, необходимы современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час (30 минут). Обучение происходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи программы:

1) обучающие:

- сформировать у детей первичные навыки общения на иностранном языке;
- сформировать навыки и умения самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширить с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;

2) развивающие:

- развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка;

3) воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей;
- утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания учащихся;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, обучающие занятия, акция, мастер-класс, конкурс.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:

познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 3.5).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие Знакомство. Вежливые слова	4	2	2	Беседа
2	Мои игрушки	10	4	6	Игра
3	Одежда	8	3	5	Устный опрос
4	Радуга-дуга. Цвет.	13	5	8	Работа с карточками
5	Учусь считать	11	5	6	Устный опрос
6	Действия.	13	5	8	Составление диалога
7	Животные	10	4	6	Устный опрос
8	Новый год.	9	2	7	Беседа
9	Питомцы	6	2	4	Устный опрос
10	Пицца.	12	5	7	Устный опрос
11	Части тела	6	2	4	Игра
12	Повторение	6		6	Творческая работа
Итого:		108	39	69	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Знакомство. Вежливые слова» (4ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. План работы. Речевой этикет.

Практика. Беседа об английском языке, важности его изучения. Знакомство друг с другом. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name? My name is... Who are you? I am...

Рифмованный материал: «Good morning».

Форма контроля. Беседа.

2. «Мои игрушки» (10ч.)

Теория. Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Практика. Просмотр развивающих видео. Изучение элементарных вопросов и ответов по теме. Музыкальная игра.

Речевые образцы: What's this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn't.

Лексические единицы: a car, a toy, a block, a doll, a teddy-bear, a ball, a balloon, a top, a box.

Рифмованный материал: «Рыжий кот».

Форма контроля. Игра.

3. «Одежда» (8ч.)

Теория. Название элементов одежды. Одеваем куклу Полину.

Практика. Изучение лексики при помощи песни. Творческое задание.

Лексические единицы: a dress, a blouse, trousers, boots, shorts, shoes, a coat, a cap, a fur-cap, a hat, a skirt, a shirt, a jacket, a mitten.

Форма контроля. Устный опрос.

4. «Цвет» (13ч.)

Теория. Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Практика. Описание окружающего мира. Дидактическая игра. Ведение элементарных диалогов.

Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?

Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown

Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».

Форма контроля. Работа с карточками.

5. «Учусь считать» (11ч.)

Теория. Изучение количественных числительных от 1 до 10.

Практика. Веселые задачки с предметами. Просмотр развивающих видео. Разучивание математической песенки.

Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Рифмованный материал: «Веселый счет».

Форма контроля. Устный опрос.

6. «Действия» (13ч.)

Теория. Названия действий. Выполнение команд.

Практика. Ответы на вопросы. Разучивание новой лексики. Музыкальная игра. Игра-путешествие.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly! I can swim. I jump.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: «Повтори». «I like...».

Форма контроля. Составление диалога.

7. «Животные» (10ч.)

Теория. Названия животных. Загадки о животных.

Практика. Изучение новой лексики. Игра «Поездка в зоопарк». Конкурс рисунков. Разучивание песенки.

Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat.

Рифмованный материал: «Английский зоопарк».

Форма контроля. Устный опрос.

8. «Новый год» (9ч.)

Теория. Особенности празднования в России и англоязычных странах.

Практика. Изучение новой лексики. Разучивание песенки и стишков. Выставка творческих работ.

Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...», «Jingle bells».

Форма контроля. Беседа.

9. «Питомцы» (6ч.)

Теория. Названия домашних животных. Загадки о домашних животных.

Практика. Изучение новой лексики. Интерактивная игра. Изучение тематической песенки. Музыкальная игра.

Лексические единицы: a parrot, a hamster, a gold fish, a cat, a dog, a gunny-pig.

Форма контроля. Устный опрос.

10. «Пища» (12ч.)

Теория. Название различных видов пищевых продуктов и напитков.

Практика. Ролевая игра «Мы в магазине». Ведение элементарных диалогов. Работа с обучающими карточками.

Речевые образцы: I like to eat... I like to drink...

Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: «I like Bunny...».

Форма контроля. Устный опрос.

11. «Части тела» (6ч.)

Теория. Название частей тела человека.

Практика. Разучивание новых лексических единиц. Дидактическая игра. Загадки. Работа с иллюстрациями.

Лексические единицы: a head, hair, eyes, ears, a nose, a mouth.

Грамматический материал: единственное и множественное число существительных.

Рифмованный материал: «Части тела».

Форма контроля. Игра.

12. «Повторение» (6ч.)

Практика. Повторение лексики по всем темам. Творческая коллективная работа. Подвижные игры.

Форма контроля. Творческая работа.

1.5. Планируемые результаты

К концу года дети *знают*:

- основные лексические единицы по темам;
- принцип строения повествовательного предложения;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания.

К концу года дети *могут*:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов и т.п.);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игры, занятия;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствия;
- прощаться;
- представиться;
- поблагодарить;
- выразить согласие / несогласие;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать).

К концу учебного года дети могут отвечать на специальные вопросы:

1. *What is your name?* – как тебя зовут?
 2. *How old you?* – сколько тебе лет?
 3. *What is it?* – что это?
 4. *What colour is it?* – какого это цвета?
 5. *What do you like?* – что ты любишь?
 6. *What can you do?* – что ты умеешь делать?
- Общие вопросы *Are you a? Do you like ...? Have you got a ...? Can you?*
 - Короткие ответы *Yes, it is / no, it isn't / no, I am not/*
 - Множественное число существительных
 - Команды *please, Don't run, jump*
 - Модальный глагол *can*

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график *(Приложение 3.6.)*

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель); с сентября по май.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время. Зимние каникулы – с 29 декабря по 8 января.

Начало учебных занятий не ранее 09.00, окончание – не позднее 20.00. В период до 10 сентября согласно Уставу МБОУДО ЦДЮТ в объединении проводится комплектование групп.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование *(Приложение 3.3)* разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки *(Приложение 3.4.)*.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, музыкальные колонки, магнитно-маркерная доска, маркеры, магниты, магнитная азбука, стенды и обучающие плакаты, счетный материал, карточки с заданиями, бумага, альбом, карандаши, фломастеры, пластилин, тетрадь, ручка.

Информационное обеспечение. Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников:

1. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
3. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования (соответствовать требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования»), владеть свободно английским языком, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей, владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением. Вспомогательный кадровый состав не требуется.

Методическое обеспечение включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и т.д.), которые являются приложениями к программе, а также являются образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методы обучения:

- 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, видео, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся;
- 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- 6) игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности. Этот метод предусматривает использование разнообразных

компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;

7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, конкурс, открытое задание, презентация.

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов, применяются следующие *педагогические технологии*:

- технология личностно-ориентированного обучения – создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым учащимся в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- здоровьесберегающие технологии – занятия строятся таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику учащихся и при этом добиться эффективного усвоения знаний;
- игровые технологии – раскрытие личностных способностей учащихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология – учащиеся выполняют конструкторские творческие проекты с последующей их презентацией.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала посредством методики «вопрос-ответ»);
- практическая часть (выполнение практических заданий);
- закрепление изученного материала (выполнение упражнений и практических заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.3. Формы контроля и аттестации

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

Входной контроль учащихся проводится с целью определения уровня развития первоначального практического навыка. Результаты контроля обеспечивают личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Период проведения входного контроля: сентябрь.

Текущий контроль предполагает определение степени освоения учащимся текущего материала.

Промежуточный контроль учащихся проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Период проведения: декабрь/январь.

Итоговый контроль учащихся проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май.

Формы выявления результатов: устный опрос, игра, наблюдение, творческое задание, викторина, конкурс, практическое задание, беседа, участие в конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации: опрос, протоколы, игра, грамота, фото- и видеоматериалы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, конкурс, круглый стол, праздник, фото- и видеоотчеты.

2.4. Список литературы

Основная литература

Для педагога:

- 1) Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык / М.Д. Астафьева. - М.: Мозайка-Синтез, 2020.
- 2) Вербовская, М.Е, Шишкова, И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2019.
- 3) Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку / И.В. Вронская. - С-П., 2019.
- 4) Дольникова, Р.А., Фрибус, Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2021. – 176с.
- 5) Ежакова, Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей) / Л.С. Ежакова. - М.: Айрис, 2019.
- 6) Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2019.
- 7) Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. - М.: Буклет, 2020 г.
- 8) Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить поанглийски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2020. 95с.
- 9) Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2021. – 181с.
- 10) Черепова, Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи / Н.Ю. Черепова. - ГИППВ , Аквариум, 2019г.

Для учащихся:

- 1) Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык / М.Д. Астафьева. М.: Мозайка-Синтез, 2019 г.
- 2) Вербовская, М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2020.

Для родителей:

- 1.Компанейцева, Л.В Английский с мамой / Л.В. Компанейцева. - М., 2022.
- 2.Пауэлл, Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2020.
- 3) Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи / Н.Ю. Черепова. - ГИППВ, Аквариум. 2022.

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2019.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2018.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2022

Для учащихся:

1. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 2019.
2. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2020.

Для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2018.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2020г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2019.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Игры по теме «Знакомство»

Игра с мячом “Hello! Good-bye!” по теме «Знакомство»

Дети бросают мяч, говорят друг другу – Hello!\Good-bye!

Дети бросают мяч, говорят друг другу – Hello!\Good-bye!

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!») - и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

Игра “Магазин”

Педагог предлагает детям поиграть в магазин: “Let’s play shop!”. Считалкой выбирается продавец и покупатели. Между ними разыгрывается диалог:

- May I come in? – Come in, please.

- Good morning! – Good morning!

- Give me, please a cat. – Here you are.

- Thank you. Goodbye. – Goodbye.

Игра «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары. Дети проходят через обруч, чтобы попасть в страну изучаемого языка, здороваются с ними и называют пароль (Hello. I am...) и садятся на свои места.

Игра “How many?”

На столе лежат игрушки от 1-10 или 1-5. Дети закрывают глаза по команде – close your eyes. Я убираю игрушку. Open your eyes- открывают - считают на английском, сколько осталось.

-how many? -eight!

Игра «Зоопарк»

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид.

2. Чем питается.

3. Что умеет делать.

Угадав животное, дети называют его на английском: a cat, a dog, a mouse.

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Объединения: «Funny English»

Руководитель: Самар Анастасия Александровна

Тема: «Развитие навыков диалогической речи».

Тип занятия: комбинированное занятие

Цель: повторить конструкции «What is your name?», «How are you?», диалог-знакомство, провести подготовку к «Спортивному празднику».

Задачи:

1. Закрепление знаний у детей этикетной функции общения: умение поздороваться, попрощаться, познакомиться.
2. Закрепление речевого образца «How are you?».
3. Закрепление речевого образца «My name...»
4. Формирование фонетических и лексических навыков в рамках темы «Знакомство».
5. Развитие навыка говорения через практику диалогической и монологической речи.

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к изучению английского языка.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.
3. Развивать инициативу учащихся.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Good morning, children! I am glad to see you. Sit down, please.

Речевая разминка: эстафета вопросов.

Дети задают друг другу вопросы из ранее пройденного материала:

How are you? - I am fine, thanks.

Are you OK? - Yes, I am. Is it a dog? - Yes, It is. Have you got a sister? - Yes, I have. Who are you? - I am Nick. (произвольно выбирая партнера).

2. Определение темы занятия.

Педагог ведет разговор с куклой Алисой:

- Hello! I am Laura. What is your name?

- Hi! My name is Alice.

Учащиеся пытаются понять, что означает выражение What is your name, Формулируют тему занятия.

Педагог в роли куклы Алисы задает каждому ученику вопрос What is your name,

Учащиеся отвечают: I am Nick. My name is Nick.

Далее по цепочке каждый ученик делает монологическое высказывание:

- Hello! I am Ann. My name is Ann. I am nine. I am fine. I am from Russia. I am fine, thanks.

3. Физкультминутка.

Педагог: Are you tired? Let's have a rest!

Stand up!

Педагог и ученики читают стихотворение и выполняют упражнения.

Hands on your shoulders,

Hands on your hips,

Hands behind the head,

Hands up and down,

Stay still and sit down!

4. Введение новой буквы и звука.

Педагог записывает на доске букву Ww, ее название в алфавите. Ученики прописывают букву в тетрадах.

Педагог записывает на доске звук [w], объясняет его произношение.

Педагог: представьте, что вы держите свечу. Дуньте на нее и сразу улыбнитесь.

Получился звук [w], [w], [w], [w] (ученики выполняют действие).

Ученики прописывают звук [w] в тетрадах и в блокнотах со звуками.

Назовите слова с этим звуком.

5. Физкультминутка.

Педагог: Our fingers are tired. Let's have a rest!

Ученики поют песню «The Little Fingers», выполняя пальчиковую гимнастику:

One little, two little, three little fingers,

Four little, five little, six little fingers,

Seven little, eight little, nine little fingers,

Ten fingers on your hands.

Ten little, nine little, eight little fingers,

Seven little, six little, five little fingers,

Four little, three little, two little fingers,

One finger on your hand.

6. Тренировка фонетики.

Педагог: Let's repeat the sounds now.

Педагог называет пройденные звуки, ученики ищут их в блокнотах, показывают и проговаривают.

7. Отработка звуков [z].

Педагог: сейчас мы поиграем в игру «Комары и пчелы». Приготовьте ладошки: если слышим [z]-комары, хлопаем в ладошки. Если слышим []-пчела, сидим тихо.

Игра проходит весело.

8. Прослушаем песенку: «What is your name?». О чём она? В каких словах вы услышали наши новые звуки? [w]- what. [z]- is. []- that's. Дети проговаривают звуки, слова, предложения за диктором, поют вместе.

9. Соревнование двух команд. Педагог: Let's play a game- competition. We have two teams: «Red» and «Green». Write sounds on the blackboard. (Доска разделена на две половины. Под диктовку дети пишут звуки на доске- парами. Чья команда быстрее и правильно напишет звуки- тот победитель).

10. Подготовка к «Спортивному празднику». Педагог: Now we are going to train. Are you ready? (Один ученик- тренер. Он даёт команды: Stand up, go, run, swim, climb, jump, fly, skip. Дети выполняют команды, при этом говорят: I can go. I can run. I can jump. I can swim. I can climb. I can't fly.) Проверим, как вы готовы к «Спортивному празднику». Вопросы тренера и ответы на вопросы.

-What is your name?- My name is Ann. Can you run?- Yes. I can. Can you fly? -No, I can't.- Thank you!

11. Педагог показывает куклу и говорит: «Том внимательно слушал и тоже хочет рассказать, что он готов заниматься спортом». Please, Tom!

Аудирование: Hello! My name is Tom. I am from America. I am 8. I am fine. I can run. I can jump. Good-by!

Итак, каким спортом занимается Том? (Бег, прыжки). Давайте похлопаем Тому. Clap your hands! Clap, clap, clap!

12. Монологическая речь: Ребята, расскажите, каким спортом вы занимаетесь, не забудьте представиться. Hello! My name is Nick. I am 8. I am from Russia. I am fine. I can run. I can jump. I can't swim. (Very good. Clap your hands)

Hello! My name is Sam. I am fine. I am 9. I am from Russia. I have a mother, a father and a sister. I can run. I can jump. I can climb. My mother can swim. My father can jump. My sister can go. My sister can't swim.

В этом упражнении принимают все учащиеся. Том и Алиса хотят узнать, каким спортом вы занимаетесь.

Hello! My name is Nina. I am 8. I am from Russia. I am fine, thanks. I am a pupil. I can run. I can jump. I can swim. I have a mother, a father, a brother and a grandmother. My mother can swim. My father can run well. My brother can't swim but he can skip. My grandmother can swim and go.

Hello! My name is Sveta. I am from Russia. I am 7. I am fine, thanks. I can swim. I can run. I can jump. I can skip. I can't fly. I have got a mother, a father and a brother. My mother can run. My father can swim and jump. My brother can't swim, but he can climb.

13. Повторение цифр. Педагог:(берёт куклу Алису) Алиса не очень хорошо запомнила сколько вам лет. Она интересуется: Are you ten? – No, I am not.

(Все дети отвечают на вопрос Алисы). Are you eight?- Yes, I am. Are you nine?- Yes, I am. Are you seven?- No, I am not. How old are you?- I am eight.

How old are you?- I am nine. Вы хорошо запомнили цифры: 7-seven. 8-eight. 9- nine. 10- ten. Let's write numbers in your copy-book. (Прописывают цифры в тетрадях). Now we are going to learn a poem. Мы разучим одно английское стихотворение «Я и ты». Нам нужно произнести цифры: 1-one. 2-two. 3- three.

Слушаем и повторяем: I,I,I- You, you, you. One and two, I and You. One, two, three- he and she. She is Dasha, she is from Russia. He is Sasha, he is from Russia.

(Дети слушают, повторяют, рассказывают наизусть стихотворение).

14. Педагог: Ребята, к нам прибежали звери. Мне кажется, они сидят в этой коробке! (Достаю игрушки по одной). A cat! A dog! A crocodile! A bear! A monkey! Давайте ещё раз назовём их: A monkey! A bear! A crocodile! A dog! A cat!

15. Ознакомление детей с артиклем. Вы, наверное, заметили, что перед каждым названием я говорю маленькое слово «а». Это такое крошечное словечко, которое прикрепляется к словам- названиям и означает «один». Давайте я буду называть слова, а вы приклеивайте к ним словечко «а». Cat- a cat. Dog- a dog. Crocodile- a crocodile. Bear- a bear. Monkey- a monkey.

16. Дети продолжают строить высказывания о себе. Педагог: давайте покажем зверюшкам (все они стоят на столе, как мы рассказываем о себе. Hello! My name is Ann. I am fine. I am from Russia. I am eight. I have got a mother, a father, a sister. I haven't got a brother. I can run. I can jump. I can swim. Расскажите зверюшкам каким спортом вы занимаетесь и покажите. My name is Nick. I can run. (У доски 4-5 детей. Они рассказывают о себе). Когда группа справляется с заданием, я говорю: Very good! Clap your hands, children.

17. Продолжается ознакомление детей с артиклем. Педагог: когда мы ещё не были знакомы со зверюшками, мы говорили слово «а». A cat, a dog, a monkey. А теперь это наши знакомые, и мы приклеим к их названиям другое маленькое слово – the. Мы научимся говорить это слово. Мы знаем звук пчелы, давайте пожужжим, как пчелы: для этого просуньте язычки между зубами: .Когда мы рассказываем о знакомых зверюшках- в маленьком слове слышен звук пчелы- the. Давайте приклеим это слово к названиям зверюшек. Cat-the cat. Dog- the dog. Monkey-the monkey. Bear- the bear. Crocodile- the crocodile. Посмотрим ещё раз, какие звери пришли к нам в гости: the dog, the cat, the bear, the monkey, the crocodile.

18. Игра “Угадай”. Педагог: а кто из вас хочет узнать зверей в темноте? Дети по одному выходят к столу и по команде «Sleep!» ощупывают игрушку и называют: the dog. No. The cat. Yes. Можно играть парами: один из детей по команде второго: Sleep! Закрывает глаза и отгадывает, какую игрушку тот спрятал: the monkey. No. The cat. No. The crocodile. Yes.

19. Рефлексия.

Какое новое выражение мы узнали сегодня? Ученики вспоминают выражение What is your name, по просьбе педагога по цепочке задают этот вопрос друг другу, отвечают на него: «снежный ком».

С какой новой буквой мы познакомились (просит желающего написать ее

на доске). Какой звук она дает? (желающий пишет звук на доске). У знали артикли-маленькие словечки «a» и «the».

20. Диалоги «Встретились два друга и познакомились»:

-Hello! What is your name?

-Hello! My name is Nick. What is your name?

-My name is Ann. How are you?

- I am fine, thanks. And how are you?

- I am OK!

-Where are you from?

- I am from Russia And you?

- I am from Britain.

-How old are you?

-I am 8. How old are you?

-I am 9. Lets play football.

-OK!

Педагог оценивает диалоги.

21. Заключение

Let's sing a song now! «What is your name?» все поют песню.

The lesson is over. Thank you for your work and attention! Good luck!

Вывод: Цель достигнута, материал усвоен.

Сценарий воспитательного мероприятия

Название мероприятия: «Гагаринский урок «Космос – это мы»

Цель мероприятия: расширение знаний и представлений детей о космосе и первом космонавте.

Задачи мероприятия:

- уточнять и расширять представления детей о космосе и о первом полете;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать чувство гордости за историю нашей страны.

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята!

- 12 апреля в нашей стране будут отмечать праздник. Кто знает, как он называется? (ответы детей – День космонавтики)

Теоретическая часть.

- Правильно, это День космонавтики! В этот день, более полувека назад, произошло величайшее событие века – человек побывал в космосе.

Эта весть заставила весь мир 12 апреля 1961 года смотреть на небо, усыпанное звёздами, покрытое облаками, или сияющее в лучах солнца по-особенному. Именно в этот день гражданин нашей страны, на космическом корабле «Восток-1» совершил первый в истории человечества полёт в космос. Время полёта составило 1 час 48 мин.

Сейчас полет человека в космос не вызывает удивления, а для того времени это было великим событием. Угадайте загадку:

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

А по-русски ... (космонавт)

- Кто такой – космонавт?

(Космонавт – это человек, совершивший полет в космос на космическом корабле или на каком-нибудь другом космическом объекте).

- Знаете ли вы имя первого космонавта? (Конечно, Юрий Гагарин – это первый в мире космонавт). *Портрет Гагарина фиксируется на доске.*

Заранее подготовленный учащийся читает стихотворение:

В космической ракете,

С название «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

- Юрий Гагарин -это первый человек, который совершил полет в космос и благополучно вернулся на Землю, и жил он в России. Поэтому так важен этот праздник именно для нашей страны!

Хотя, первый полет в космос стал началом эры космонавтики для всего мира в целом. Газеты того времени писали:

«Беспрецедентный подвиг во имя мира и прогресса человечества. Космонавт Гагарин в течение короткого промежутка времени стал героем нашего поколения. Вот это день! Вот это время!»

«Жители планеты Земля потрясены известием о новом достижении русских учёных в области космонавтики. Это достижение доказывает, что человеческий ум не имеет преград».

Родился Юрий Гагарин 9 марта 1934 г. в деревне Клушино (ныне Смоленская область), который после полета в космос назвали в его честь. Родители Юрия были простыми крестьянами. Раннее детство первого космонавта прошло в родной деревне.

Всего кандидатов на первый полет в космос было ровно двадцать человек – они не являлись лучшими асами авиации и отбирались по конкретным характеристикам: Космонавтом должен был стать мужчина возрастом до 30 лет, весом 72 кг и ростом 170 см, обладающий хорошим физическим и психическим здоровьем.

Космические полеты – штука довольно серьезная, да и кабина корабля «Восток-1» была сконструирована таким образом, что в ней мог поместиться человек с определенными физическими данными. (Фото корабля фиксируется на доске)

12 апреля 1961 г. в начале десятого часа утра была дана команда «На старт!», и впервые космический корабль с человеком на борту, движимый ракетой-носителем, отправился с космодрома Байконур в свое относительно короткое путешествие. Во время полета Юрий Гагарин немного поэкспериментировал: он пробовал есть и пить, делать записки карандашом, находясь в состоянии невесомости.

Когда «Восток-1» миновал плотные слои атмосферы, первый космонавт смог увидеть Землю. По его словам, больше всего его впечатлил вид горизонта, только на этот раз его линия отделяла планету от невообразимо черного неба. В целом полет проходил нормально, и во время него не произошло никаких сбоев и непредвиденных обстоятельств. Полет Гагарина в космос длился всего 108 минут, за которые он успел сделать один оборот вокруг нашей планеты.

Возвращение на Землю

В самом конце пути, во время посадки, в тормозной системе что-то пошло не так, поэтому корабль несколько отклонился от запланированного курса. Несмотря на это космонавт совершил успешное приземление. Управляя стропами парашюта, он избежал падения в холодные воды Волги. Вот так закончился полет Юрия Гагарина в космос.

Первыми героя встретили жена местного лесника и ее шестилетняя внучка, которые случайно оказались неподалеку от места его приземления. Затем туда прибыли военные – они доставили первого космонавта в

расположение близлежащей части, где он смог связаться с руководством и доложить об успешном выполнении задачи.

Год полета Гагарина в космос стал началом эпохи освоения человечеством новых, ранее неизведанных просторов. Отныне 12 апреля День космонавтики и отмечают этот праздник во всем мире. А наш герой навсегда останется первым человеком, побывавшим в космосе.

Практическая часть

- А кто-нибудь из вас мечтает побывать в космосе? (*ответы детей*)

- Сегодня мы с вами побываем Школе будущих космонавтов. Ведь для того, чтобы побывать в космосе нужно пройти ряд испытаний. Мы узнаем, насколько вы готовы стать космонавтами.

Для начала нам нужно поделиться на 2 команды, т.к. все мы на космический корабль не поместимся. Для того, чтобы узнать в какой вы команде, вам нужно вытянуть жетон. Если на жетоне изображена луна, то вы в команде "Луноходы". А если-планета Марс, то вы команде "Марсиане" (класс делится на команды)

- Теперь у нас есть две группы будущих космонавтов- это команда "Марсиане" и команда " Луноходы". *Выбор командиров команд.*

Для того, чтобы полететь в космос и не заблудиться там, мы должны все знать о нем. И первым испытанием для вас будет конкурс "Космические знатоки". Вам нужно будет отгадать загадки о космосе – каждой команде 4 загадки. За каждый верный ответ команда получает балл. Поехали!

Загадки:

1.*Сверкая огромным хвостом в темноте,*

Несется среди ярких звезд в пустоте,

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной...

(Комета)

2.*Осколок от планеты*

Средь звезд несется где-то.

Он много лет летит-летит,

Космический...

(Метеорит)

3.*Освещает ночью путь,*

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам...

(Луна)

4.*Планета голубая,*

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется...

(Земля)

5.*Океан бездонный, океан бескрайний,*

*Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)*

*6. По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает.
(Звезды)*

*7. Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит.
(Космонавт)*

*8. Чудо-птица-алый хвост
Прилетела в стаю звезд.
(Ракета)*

-Молодцы! Вы отлично справились с первым испытанием! Вижу, что про космос вы многое знаете. А знаете ли вы, как называется в космосе наш дом. Какой космический адрес вы назовете "Таксолету", если захотите вернуться домой? (*планета Земля*)

Наша планета Земля расположена в Солнечной системе. Солнечная система – это система планет, в центре которой находится яркая звезда, источник энергии, тепла и света – Солнце.

И следующим испытанием для вас станет конкурс, который называется «Планетологи»

В этом конкурсе вам нужно найти правильные названия планет солнечной системы. Даю вам небольшую подсказку-планет в нашей системе 9, значит и карточек с названиями планет у вас должно быть 9. Поехали!

(Каждой команде дается коробка в которой лежат карточки с названием планет солнечной системы. Всего там лежит 15 карточек, 9 из которых с верными названиями (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон), а с выдуманными (Крокус, Авуран, Саринт, Монифер, Скриптон, Гелий). Дети должны выбрать карточки с правильными названиями)

А теперь давайте проверим, справились ли вы с этим испытанием. Я буду вам читать названия, а вы проверяйте!

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

*Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.*

- Молодцы! И с этим заданием вы справились! Команды получают баллы за верные ответы. Можно отпускать вас в космос и не бояться, что вы потеряетесь. Ведь теперь вы точно знаете наш космический адрес.

- Так как правильно назвать наш адрес, чтобы вернуться домой из другой галактики? (*Солнечная система, планета Земля*)

"Зарядка для космонавта".

Ребята, каждый космонавт должен обладать отменным здоровьем и регулярно заниматься спортом. Выполним и мы зарядку для космонавтов:

*Дружно в ногу мы идем,
Мы идем на космодром
Мы походим на носках, а потом на пятках
Вот проверили осанку, и свели лопатки
Ждет нас быстрая ракета, для полетов на планеты
(руки сомкнули над головой и потянулись).
(Дети выполняют упражнения)*

- Следующий конкурс называется "Мыслители". В этом испытании вам нужно разгадать кроссворд, который получает команда (кроссворд разгадывается коллективно, каждой командой)

Проверка выполненной работы, за каждый верный ответ дается балл.

-Ну, вот и заканчивается первый день в нашей школе космонавтов.

Прошу командиров команд подсчитать баллы.

Награждение победителей.

Вам понравилось наше занятие?

Возьмите, пожалуйста, космонавта в скафандре нарисуйте на нем смайлик, с каким настроением вы сегодня отправитесь домой? Приклейте его на стенд.

-Спасибо вам, ребята! Мне очень понравилось готовить вас к полету в космос. До новых встреч!

Календарно-тематическое планирование объединения «Funny English»

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Формы аттестации и контроля
		всего	т	п	По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		03.09.2024			Беседа
2	Ролевая игра «Здравствуй!»	1	1		05.09.2024			
3	Ролевая игра «Здравствуй!». «How are you?»	1	0,5	0,5	06.09.2024			
4	Повторение	1		1	10.09.2024			
5	Развитие умения поздороваться, познакомиться.	1		1	12.09.2024			
6	Повторение. Развитие умения поздороваться, познакомиться, попрощаться.	1		1	13.09.2024			Игра
7	Знакомство с играми. Пальчиковая игра «My family»	1	1		17.09.2024			
8	Повторение. Пальчиковая игра «Butterfly», «Найди вук»	1	0,5	0,5	19.09.2024			
9	Повторение. Пальчиковая игра «Fox», «Паравозик»	1	0,5	0,5	20.09.2024			
10	Развитие умения понимать и реагировать на вопросы по теме.	1	0,5	0,5	24.09.2024			
11	Разучивание песни «Hello», «Hello! How are you?»	1	0,5	0,5	26.09.2024			
12	Разучивание песни «Goodbye».	1	0,5	0,5	27.09.2024			
13	Знакомство с играми «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».	1	0,5	0,5	01.10.2024			
14	Разучивание стихотворения «Good bye, my doll»	1	0,5	0,5	03.10.2024			

15	Развитие навыков диалогической речи.	1	0,5	0,5	04.10.2024			
16	Разыгрывание мини диалогов с помощью игрушек (часть 1)	1	0,5	0,5	08.10.2024			
17	Разыгрывание мини диалогов с помощью игрушек (часть 2)	1	0,5	0,5	10.10.2024			
18	Итоговое занятие. Рассказ о себе.	1	0,5	0,5	11.10.2024			
19	Знакомство детей с цветами на английском языке.	1	0,5	0,5	15.10.2024			
20	Цветик-семицветик. Песенка "Red and yellow".	1	0,5	0,5	17.10.2024			
21	Повторение ранее изученной темы.	1	0,5	0,5	18.10.2024			
22	Речевая структура: «This is white.....».	1	0,5	0,5	22.10.2024			
23	Речевая структура: «I see...», «Look!».	1	0,5	0,5	24.10.2024			
24	Речевая структура «Show me please, red».	1	0,5	0,5	25.10.2024			
25	Речевые структуры: «What color is this?», «Paint it yellow».	1	0,5	0,5	29.10.2024			
26	Речевой оборот «I have got...paint». Повторение ранее изученной темы.	1		1	31.10.2024			
27	Развитие диалогической речи «What can you see?», «I can see blue».	1	0,5	0,5	01.11.2024			
28	Игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?».	1	0,5	0,5	07.11.2024			
29	Цветные игрушки.	1	0,5	0,5	08.11.2024			
30	Цветной дождь.	1	0,5	0,5	12.11.2024			
31	Повторение темы. «Цвета»	1	0,5	0,5	14.11.2024			
32	Игры «Make a tower», «Light».	1		1	15.11.2024			
33	Повторение и закрепление изученного материала	1		1	19.11.2024			

34	Итоговое занятие по теме COLORS	1		1	21.11.2024			
35	Изучение количественных числительных от 1 до 10.	1	1		22.11.2024			
36	Изучение количественных числительных от 1 до 10.	1		1	26.11.2024			
37	Цифры. Счет от 1 до 5.	1	0,5	0,5	28.11.2024			
38	Игра «Сосчитай, сколько тебе лет?»	1	0,5	0,5	29.11.2024			
39	Счет от 6-10	1	0,5	0,5	03.12.2024			
40	Какой твой номер телефона?	1		1	05.12.2024			
41	Разучивание песенки «Let's count».	1		1	06.12.2024			
42	Счет 1-3. (Повторение). Команды. Учимся отвечать на вопросы.	1		1	10.12.2024			
43	Счет 1-4. (Повторение). Учимся отвечать на вопросы	1		1	12.12.2024			
44	Счет 1-5. (Повторение) Прослушивание фраз и использование их самостоятельно в своей речи	1		1	13.12.2024			Устный опрос
45	Тренируем внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	1		1	17.12.2024			
46	Тренируем внимание, память, правильное произношение слов и звуков	1		1	19.12.2024			
47	Речевые структуры: «I have got a small doll», «Give me please a big ball»	1		1	20.12.2024			
48	Речевые структуры: «I have got a small doll». «Give me please a big ball», «Let's play together».	1		1	24.12.2024			
49	Игра «At the shop».	1		1	26.12.2024			

50	Песня «Toys».	1		1	27.12.2024			
51	Повторение ранее пройденного материала. С.Р.	1		1	09.01.2025			
52	Итоговое занятие по теме:«Shop»	1		1	10.01.2025			
53	Праздник Новый год. Введение	1	0,5	0,5	14.01.2025			
54	Разучивание стихотворения “New Year”.	1		1	16.01.2025			
55	Повторение ранее изученного материала.	1		1	17.01.2025			
56	Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус.	1	0,5	0,5	21.01.2025			Беседа
57	Песенка “Jingle Bells”.	1		1	23.01.2025			
58	Названия различных видов пищевых продуктов и напитков. (Ч1)	1	1		24.01.2025			
59	Названия различных видов пищевых продуктов и напитков. (Ч2)	1		1	28.01.2025			
60	Мое любимое блюдо.	1		1	30.01.2025			
61	Мое нелюбимое блюдо	1		1	31.01.2025			
62	Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...».	1	0,5	0,5	04.02.2025			
63	Речевые образцы: «Boys like milk. Girls like tea.	1	0,5	0,5	06.02.2025			
64	Речевые образцы: «There is a pizza. There are eggs».	1	0,5	0,5	07.02.2025			
65	Речевые образцы: «Can I have some water, please?»	1		1	11.02.2025			
66	Речевые образцы: «I like an ice-cream. It’s yummy!», «It’s yuk!».	1		1	13.02.2025			
67	Песенка «Oranges are yummy!».	1		1	14.02.2025			
68	Развиваем коммуникативные навыки общения через	1		1	18.02.2025			

	игру «At the cafe».							
69	Повторение ранее изученного материала. Итоговое занятие по теме.	1		1	20.02.2025			Устный опрос
70	Показываем и изучаем части тела.	1		1	21.02.2025			
71	Развиваем правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Песня «Head...»	1		1	27.02.2025			
72	Развиваем правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Песня «Head...»	1		1	28.02.2025			
73	Загадки по теме «Части тела».	1		1	04.03.2025			
74	Фразы «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», «Show me, please, your hands».	1		1	06.03.2025			
75	Фразы «Touch your nose (ears)», « Open (close) your eyes», « Show me, please, your hands».	1		1	07.03.2025			
76	Песня «Hockey Pockey».	1		1	11.03.2025			
77	Работа с бумагой «Мой человечек»	1		1	13.03.2025			
78	Итоговое занятие по теме «My body»	1		1	14.03.2025			Игра
79	Выучить названия одежды.	1	0,5	0,5	20.03.2025			
80	Выучить название летней одежды.	1	0,5	0,5	21.03.2025			
81	Любимая одежда.	1		1	25.03.2025			
82	Речевые образцы: «I have a green dress», « I can wash my socks».	1		1	27.03.2025			
83	Речевые образцы: «I have a green dress», «I can wash my socks». «Put on your cap, please».	1		1	28.03.2025			
84	Речевые образцы «Take	1		1	03.04.2025			

	off your sweater, please», «What do you like to wear?».							
85	Речевые образцы «Take off your sweater, please», «What do you like to wear?». «I like to wear my red dress».	1		1	04.04.2025			
86	Развитие навыков аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».	1		1	08.04.2025			
87	Развитие навыков аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».	1		1	10.04.2025			
88	Проект «Одеваемся по погоде».	1	0,5	0,5	11.04.2025			
89	Песня «Put on your shoes».	1		1	15.04.2025			
90	Итоговое занятие по теме «Clothes»	1		1	17.04.2025			Устный опрос
91	Описание комнаты сказочного героя.	1		1	18.04.2025			
92	Описание своей комнаты.	1		1	24.04.2025			
93	Названия мебели в комнате.	1		1	25.04.2025			
94	Речевые образцы: «The room is big (good, bad, small) », «Is the room big? Yes, it is. No, it isn't».	1		1	29.04.2025			
95	Речевые образцы: «The room is big (good, bad, small)», «Is the room big? Yes, it is. No, it isn't».	1		1	06.05.2025			
96	Речевой образец: «There is a table in my room».	1		1	08.05.2025			
97	Речевой образец: «There are two bedrooms in my room».	1		1	13.05.2025			
98	Развиваем коммуникативные навыки говорения через игру «Put on a table into the room».	1		1	15.05.2025			
99	Развиваем	1		1	16.05.2025			

	коммуникативные навыки говорения через игру «Paint the door in blue».							
100	Итоговое занятие по теме «My room»	1		1	20.05.2025			
101	Тестовое задание – аудирование. «Послушай аудио и раскрась!»	1		1	22.05.2025			
102	Игры с детьми. Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».	1		1	23.05.2025			
103	Название домашних животных.	1	0,5	0,5	27.05.2025			
104	Название диких животных	1	0,5	0,5	29.05.2025			Устный опрос
105	Загадки. Игра «Найди-раскрась»	1		1	30.05.2025			
106	Весёлые задания на карточках	1	0,5	0,5	02.06.2025			
107	Игра-путешествие	1		1	03.06.2025			
108	Итоговое занятие. Творческое задание	1		1	04.06.2025			
	Итого:	108						

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения социально-гуманитарной направленности
«Funny English»**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
4	Познавательная программа «Семейные традиции»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
5	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
6	Творческая выставка «Краски осени»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
7	Беседы с учащимися на тему «Семья- здоровый стиль жизни»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
8	Акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»	Профилактическое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
9	Мастер-класс «Семейная открытка»	Духовно-нравственное, культурно-досуговое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
10	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
11	Познавательная игра «Знай свой край»	Познавательное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
12	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
13	Фотовыставка «Новый Год в моей семье»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
14	Познавательно-развлекательная программа ко Дню	Культурно-досуговое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

	Святого Николая					
15	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
16	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
17	Рыцарский турнир «Мы защитники Отечества»	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
18	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
19	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
20	Беседа-игра «Поговори со мною, мама»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
21	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
22	Праздничное мероприятие «Наша дружная семья»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
23	Выставка рисунков, посвященных Дню победы	Гражданско-патриотическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
24	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

**Календарный учебный график
объединения «Funny English»**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37				
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>													<i>Промежуточный контроль</i>																							<i>Итоговый контроль</i>				
Всего часов в год – 108	12				14				12					12				11			11				3																

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью *15/10/2018* листов

Директор МБОУДО ЦПОТ
Муслединова
Д.К. Муслединова
2024 г.

